

Выписка

из основной образовательной программы
основного общего образования МАОУ СОШ № 32

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Основы учебно-исследовательской и проектной
деятельности»**

для обучающихся 5–6 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» для 5-6 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа направлена на реализацию деятельностного и личностно-ориентированного подходов, формирование у обучающихся универсальных учебных действий, исследовательских умений и навыков проектной деятельности как основы учебной самостоятельности.

Общая характеристика курса

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и имеет главные цели – развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Программа курса актуальна, так как ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Основные принципы реализации: научность, доступность, добровольность, деятельностный подход, преемственность, творчество и успех.

Цель и задачи программы

Цель: формирование исследовательских умений учащихся для развития творческой личности, её самоопределения и самореализации.

Задачи:

1. Обучить планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели).

2. Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно её использовать).
3. Развивать умения анализировать (креативность и критическое мышление).
4. Развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
5. Формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана для учащихся 5-6 классов 51 час за курс обучения:

- 5 класс: 34 часа (1 час в неделю);
- 6 класс: 17 часов (0,5 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Обучающиеся должны:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.

Личностные результаты

- Формирование у учащихся мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитию;
- Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания;
- Ориентирование в информационном пространстве;
- Развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль за результатом;
- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- Преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные УУД

- Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;
- Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов;
- Выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Коммуникативные УУД

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- Умение координировать свои усилия с усилиями других;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- Задавать вопросы;
- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения;

- Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве.

КАРТА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В РАЗВИТИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ

5 класс

- Слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;
- Осваивать материал на основе внутреннего плана действий;
- Вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;
- Вести рассказ от начала до конца;
- Творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;
- Работать с несколькими книгами сразу, пытаясь выбрать материал с определённой целевой установкой.

6 класс

- Наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;
- Пересказывать подробно и выборочно;
- Выделять главную мысль на основе анализа текста;
- Делать выводы из фактов, совокупности фактов;
- Выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части;
- Выявлять связи и зависимости между фактами, явлениями, процессами;
- Делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5 класс (34 часа)

Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность (5 часов)

Тема 1.1. Что такое исследование? (1 час)

Исследовательские способности и пути их развития. Личностные качества исследователя.

Тема 1.2. Как задавать вопросы? (2 часа)

Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования. Открытые и закрытые вопросы.

Тема 1.3. Как выбрать тему исследования? (2 часа)

Понятие «тема исследования». Критерии выбора темы. Задания на развитие речи и аналитического мышления. Игры на развитие наблюдательности.

Раздел 2. Работа с информацией (6 часов)

Тема 2.1. Учимся выбирать дополнительную литературу (2 часа)

Экскурсия в библиотеку. Встреча с библиотекарем. Научить выбирать литературу на тему. Виды источников информации.

Тема 2.2. Знакомство с информационными справочниками (2 часа)

Справочники, энциклопедии, словари. Работа с каталогами. Научить выбирать литературу на тему.

Тема 2.3. Работа с текстом (2 часа)

Смысловое чтение. Выделение главной информации. Конспектирование. Цитирование.

Раздел 3. Методы исследования (8 часов)

Тема 3.1. Наблюдение как способ выявления проблем (2 часа)

Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению. Наблюдение как метод исследования.

Тема 3.2. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания (2 часа)

Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

Тема 3.3. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы (2 часа)

Знакомство с понятием «проблема». Техника мозгового штурма. Развивать речь, умение видеть проблему.

Тема 3.4. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (2 часа)

Учить в игровой форме выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы. Понятие гипотезы.

Раздел 4. Практическая исследовательская деятельность (10 часов)

Тема 4.1. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы (2 часа)

Способы выдвижения гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы. Практические упражнения.

Тема 4.2. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей (2 часа)

Заочная экскурсия в прошлое. Экскурсия в природу. Сбор материала для исследования.

Тема 4.3. Обоснованный выбор способа выполнения задания (2 часа)

Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

Тема 4.4. Составление аннотации к прочитанной книге, картотек (2 часа)

Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

Тема 4.5. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? (2 часа)

Учиться строить схемы «Дерево», «Паук». Выделение ключевых слов. Создание опорных конспектов.

Раздел 5. Проектная деятельность (5 часов)

Тема 5.1. Методика проведения самостоятельных исследований (2 часа)

Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово». Планирование и проведение простого исследования.

Тема 5.2. Коллективная игра-исследование (1 час)

Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём». Групповая работа.

Тема 5.3. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике (2 часа)

Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

Раздел 6. Представление результатов исследования (3 часа)

Тема 6.1. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей (1 час)

Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

Тема 6.2. Защита творческого группового проекта (2 часа)

Подготовка к защите. Публичное выступление. Ответы на вопросы.

6 класс (17 часов)

Раздел 1. Углубление исследовательских навыков (3 часа)

Тема 1.1. Что можно исследовать? Формулирование темы (1 час)

Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы. Актуальность исследования.

Тема 1.2. Как задавать вопросы? Банк идей (2 часа)

Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей». Развитие творческого мышления.

Раздел 2. Структура исследования (4 часа)

Тема 2.1. Тема, предмет, объект исследования (2 часа)

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.

Тема 2.2. Цели и задачи исследования (2 часа)

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Раздел 3. Методология исследования (4 часа)

Тема 3.1. Учимся выдвигать гипотезы (2 часа)

Понятия: гипотеза, провокационная идея. Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Практические задания.

Тема 3.2. Организация исследования (2 часа)

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами; обратиться к компьютеру, Интернету; понаблюдать; провести эксперимент.

Раздел 4. Методы сбора информации (4 часа)

Тема 4.1. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем (2 часа)

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе

наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.). Практические задания.

Тема 4.2. Коллекционирование (2 часа)

Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию. Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди». Сообщение о своих коллекциях.

Раздел 5. Обработка и представление результатов (2 часа)

Тема 5.1. Что такое эксперимент (1 час)

Понятия: эксперимент, экспериментирование. Самый главный способ получения информации. Как узнать новое с помощью экспериментов.

Планирование и проведение эксперимента. Практическая работа.

Тема 5.2. Сбор материала для исследования. Обобщение полученных данных (1 час)

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Приемы обобщения. Определения понятиям.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (34 часа)

№ п/п:	Тема занятия:	Кол-во часов:
1.	Что такое исследование?	1
2-3	Тема занятия: Как задавать вопросы?	2
4-5	Как выбрать тему исследования?	2
6-7	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	2
8-9	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»	2
10-11	Наблюдение как способ выявления проблем	2
12-13	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	2
14-15	Выдвижение идеи (мозговой штурм).	2

	Развитие умения видеть проблемы	
16-17	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	2
18-19	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы	2
20-21	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	2
22-23	Обоснованный выбор способа выполнения задания	2
24-25	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	2
26-27	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	2
28-29	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра- исследование	2
30-31	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	2
32	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей	1
33-34	Защита творческого группового проекта (без описания)	2
Итого:		34

6 класс (17 часов)

№ п/п:	Тема занятия:	Кол-во часов:
1	Что можно исследовать? Формулирование темы	1
2-3	Как задавать вопросы? Банк идей	2
4-5	Тема, предмет, объект исследования	2
6-7	Цели и задачи исследования	2
8-9	Учимся выдвигать гипотезы	2
10-11	Организация исследования (практическое занятие)	2
12-13	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем	2
14-15	Коллекционирование. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	2
16	Что такое эксперимент?	1
17	Сбор материала для исследования.	1

	Обобщение полученных данных	
Итого:		17

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методы обучения:

- Словесные (беседа, рассказ, объяснение);
- Наглядные (демонстрация, наблюдение);
- Практические (упражнения, практические работы, эксперименты);
- Проблемные (проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод);
- Игровые (дидактические игры, ролевые игры, игры-исследования).

Формы организации деятельности:

- Фронтальная работа;
- Групповая работа;
- Парная работа;
- Индивидуальная работа;
- Экскурсии;
- Практические занятия;
- Защита проектов;
- Выставки творческих работ;
- Конференции.

СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ

- Организация на занятии парно-групповой работы;
- В сотрудничестве с учителем постановка новых учебных задач;
- Преобразование практической задачи в познавательную;
- Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве;
- Осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- Учет разных мнений и интересов и обоснование собственной позиции;
- Понимание относительности мнений и подходов к решению проблемы;

- Аргументирование своей позиции и координирование её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Критерии оценки исследовательской деятельности:

Критерий	Показатели
Видение проблемы	Умение выделить проблему в окружающей действительности; способность сформулировать проблему в виде вопроса
Постановка цели и задач	Четкое определение цели исследования; конкретность и достижимость поставленных задач
Выдвижение гипотезы	Логичность предположений; обоснованность гипотезы
Планирование	Наличие плана исследования; последовательность действий; реалистичность плана
Сбор информации	Разнообразие источников информации; полнота собранного материала; правильность использования информации
Анализ и обобщение	Умение выделить главное; способность сделать выводы; логичность рассуждений
Представление результатов	Четкость изложения; наглядность представления; полнота описания
Работа в группе	Активность участия; умение слушать других; способность отстаивать свою позицию; готовность к компромиссу

Формы контроля:

- Наблюдение за деятельностью учащихся;
- Анализ выполненных работ;
- Защита проектов;
- Презентация результатов исследования;
- Участие в конференциях и выставках;
- Самооценка учащихся.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Компьютерный класс с доступом в Интернет;

- Школьная библиотека;
- Мультимедийное оборудование (проектор, экран, интерактивная доска);
- Канцелярские принадлежности;
- Лабораторное оборудование для проведения экспериментов;
- Справочная литература (энциклопедии, словари, справочники);
- Видеотека;
- Фотоаппарат, видеокамера.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Алексеев, А. Г. Критическое мышление: технология развития / А. Г. Алексеев. – М.: Сентябрь, 2002.
2. Гузеев, В. В. Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения / В. В. Гузеев // Директор школы. – 1995. – № 6.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2005.
4. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении / Н. Ю. Пахомова. – М.: АРКТИ, 2005.
5. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся / И. С. Сергеев. – М.: АРКТИ, 2005.

Дополнительная литература:

1. Бычков, А. В. Метод проектов в современной школе / А. В. Бычков. – М.: Сентябрь, 2000.
2. Землянская, Е. Н. Учебные проекты младших школьников / Е. Н. Землянская // Начальная школа. – 2005. – № 9.
3. Иванов, Д. А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д. А. Иванов. – М.: Чистые пруды, 2007.
4. Кулаева, Г. М. Исследовательская деятельность учащихся / Г. М. Кулаева // Начальная школа. – 2006. – № 9.
5. Леонтович, А. В. Исследовательская деятельность учащихся / А. В. Леонтович // Школьные технологии. – 2003. – № 1.

Интернет-ресурсы:

- Федеральный портал «Российское образование» (www.edu.ru);

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru);
- Портал «Исследовательская деятельность учащихся» (www.researcher.ru);
- Сайт «Проектная деятельность в школе» (www.project.1september.ru);
- Образовательный портал «Школьный мир» (www.schoolworld.ru).

ПРИЛОЖЕНИЕ. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предлагаемый порядок действий при организации проектной работы:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.