

Выписка

из основной образовательной программы  
основного общего образования МАОУ СОШ № 32

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Занимательный русский язык»**

**для обучающихся 5-8 классов**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Занимательный русский язык» для 5 класса МАОУ СОШ № 32 разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы воспитания и с учетом авторских материалов по занимательной лингвистике.

Данный курс удовлетворяет познавательные потребности учащихся в вопросах, связанных с историей развития языка и общества, позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен и неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов», понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Занятия должны пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка на примерах текстов художественных произведений. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у школьников этических норм речевого поведения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры и интерактивные методы.

Содержание программы и используемые методы содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

**Цель программы:** пробудить интерес к русскому языку, к его речевым явлениям, желание познать богатство языка.

### **Задачи программы:**

- выявление и поддержка одаренных учащихся;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- расширение и углубление программного материала;

- воспитание любви к родному языку;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- совершенствование общего языкового развития школьников.

Курс рассчитан на 1 год обучения (5 класс). Занятия проводятся 1 раз в неделю, всего 34 часа в год.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК» (5 КЛАСС)**

### **1. Общие сведения о языке (2 ч)**

Язык – важнейшее средство общения. Роль русского языка в современном мире. Основные разделы лингвистики.

### **2. История языка. Графика (2 ч)**

История письменности. Первоучители словенские. История русского алфавита. Закрепление навыков сопоставления звукового и графического образов слов при написании трудных орфограмм. Решение занимательных задач.

### **3. Морфемика (4 ч)**

Морфема как минимальная значимая часть слов. Корень слова. Однокоренные слова и формы одного слова. Основа и окончание. Суффикс и приставка. Экскурсия в библиотеку (работа со словообразовательными словарями и книгами по морфемике).

### **4. Лексика (5 ч)**

Слово. Лексическое значение слова. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Устаревшие и новые слова. Экскурсия в библиотеку (словари по лексике).

### **5. Морфология (5 ч)**

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Этимология. Употребление имен существительных. Игра-экскурсия «Найдём имя собственное». Имя прилагательное (роль в описании окружающего мира). Глагол (живость глагола, глаголы звуков и цветов).

### **6. Орфография (3 ч)**

Правописание безударных гласных и непроизносимых согласных в корне

слова. Правописание приставок. Правописание чередующихся корней. Правописание Ы и И после Ц (ознакомительно).

### **7. Синтаксис и пунктуация (4 ч)**

Словосочетание. Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Интонация. Знаки препинания в простом и сложном предложении. Турнир знатоков.

### **8. Текст. Стилистика (3 ч)**

Тема. Идея. Основные нормы построения текста. Стили речи. Рассказ. Тайны письма (эпистолярный жанр).

### **9. Лексикология и фразеология (5 ч)**

Однозначные и многозначные слова. Переносное значение слова. Эпитет. Метафора. Роль тропов в художественном тексте. Фразеология. История происхождения крылатых выражений. Конкурс ораторов.

**Итоговое занятие (1 ч)** – резерв или обобщение.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

### **Личностные результаты:**

- Осознание российской гражданской идентичности, уважение к русскому языку как государственному языку РФ и языку межнационального общения.
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию.
- Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- Развитие этических норм речевого поведения, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

### **Метапредметные результаты:**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе.
- Умение находить, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать информацию, полученную из разных источников.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью.

- Формирование навыков смыслового чтения, развитие логического мышления.

**Предметные результаты:**

- Понимание основных функций языка, роли русского языка в жизни человека и общества.
- Усвоение основных разделов науки о языке, базовых лингвистических понятий.
- Умение опознавать, анализировать единицы языка (звуки, буквы, морфемы, слова, словосочетания, предложения).
- Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи.
- Овладение основными нормами русского литературного языка (орфографическими, пунктуационными).
- Умение использовать синонимические и фразеологические богатства языка в собственной речи.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (5 КЛАСС, 34 ЧАСА)

| № п/п                                           | Наименование разделов и тем                                   | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ЭОР) | Формируемые социально значимые отношения                |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Введение (1 час)</b>                         |                                                               |              |                                                      |                                                         |
| 1                                               | Ты обязан русской речью хорошо владеть!                       | 1            | <a href="#">РЭШ. Урок 1</a>                          | Поддержание деловой, дружелюбной атмосферы в коллективе |
| <b>Раздел «Общие сведения о языке» (2 часа)</b> |                                                               |              |                                                      |                                                         |
| 2                                               | Язык – важнейшее средство общения. Роль русского языка в мире | 1            | <a href="#">РЭШ. Урок 1</a>                          | Уважение к родному языку                                |
| 3                                               | Конкурс ораторов «Самый лучший язык в мире»                   | 1            |                                                      | Учет культурных различий, развитие толерантности        |
| <b>Раздел «История языка. Графика» (2 часа)</b> |                                                               |              |                                                      |                                                         |
| 4                                               | История письменности. Как люди научились писать               | 1            | <a href="#">РЭШ. Урок 2</a>                          | Привлечение внимания к обсуждаемой информации           |

|                                    |                                                            |   |             |                                           |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------|---|-------------|-------------------------------------------|
| 5                                  | Первоучители словенские.<br>История русского алфавита      | 1 |             | Уважение к культурному наследию           |
| <b>Раздел «Морфемика» (4 часа)</b> |                                                            |   |             |                                           |
| 6                                  | Морфема как минимальная значимая часть слов                | 1 | РЭШ. Урок 3 | Установление доверительных отношений      |
| 7                                  | Бывают ли у слов родственники? Корень и однокоренные слова | 1 | РЭШ. Урок 4 | Воспитание внимательности к составу слова |
| 8                                  | Суффикс и приставка.<br>Основа и окончание                 | 1 |             | Формирование навыков самоконтроля         |
| 9                                  | Экскурсия в библиотеку (словообразовательные словари)      | 1 |             | Воспитание любви к книге и чтению         |
| <b>Раздел «Лексика» (5 часов)</b>  |                                                            |   |             |                                           |
| 10                                 | Слово. Лексическое значение слова                          | 1 | РЭШ. Урок 5 | Уважение к точности речи                  |
| 11                                 | Однозначные и многозначные слова                           | 1 |             | Развитие наблюдательности                 |
| 12                                 | Прямое и переносное                                        | 1 |             | Умение видеть красоту речи                |

|                                      |                                                     |   |             |                                     |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|---|-------------|-------------------------------------|
|                                      | значение слов                                       |   |             |                                     |
| 13                                   | Слова-тёзки (омонимы)                               | 1 | РЭШ. Урок 6 | Развитие логического мышления       |
| 14                                   | О словах разных, но одинаковых (синонимы, антонимы) | 1 | РЭШ. Урок 7 | Обогащение словарного запаса        |
| <b>Раздел «Морфология» (5 часов)</b> |                                                     |   |             |                                     |
| 15                                   | Морфологическая семейка. Части речи                 | 1 | РЭШ. Урок 8 | Воспитание культуры общения         |
| 16                                   | Имя существительное: стойкость и этимология         | 1 |             | Интерес к языковым явлениям         |
| 17                                   | Экскурсия «Найдём имя собственное»                  | 1 | РЭШ. Урок 9 | Связь языка с историей и географией |
| 18                                   | Имена прилагательные. Эпитеты-прилагательные        | 1 |             | Развитие эстетического вкуса        |
| 19                                   | Живость глагола. Глаголы звуков и цветов            | 1 |             | Развитие творческих способностей    |
| <b>Раздел «Орфография» (3 часа)</b>  |                                                     |   |             |                                     |

|                                                |                                                 |   |              |                                           |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|--------------|-------------------------------------------|
| 20                                             | Гласные и согласные, с нами несогласные         | 1 | РЭШ. Урок 10 | Формирование орфографической зоркости     |
| 21                                             | Если знаешь части слова, напишешь их толково    | 1 |              | Ответственное отношение к письму          |
| 22                                             | Загадочные орфограммы                           | 1 |              | Преодоление трудностей в учёбе            |
| <b>Раздел «Синтаксис. Пунктуация» (4 часа)</b> |                                                 |   |              |                                           |
| 23                                             | В лаборатории Предложения                       | 1 | РЭШ. Урок 11 | Включение игровых процедур для мотивации  |
| 24                                             | Нужны ли второстепенные члены?                  | 1 |              | Налаживание позитивных отношений в классе |
| 25                                             | Турнир знатоков «Непростое простое предложение» | 1 |              | Командная работа, взаимопомощь            |
| 26                                             | Среди знаков препинания                         | 1 |              | Воспитание культуры письма                |
| <b>Раздел «Текст. Стилистика» (3 часа)</b>     |                                                 |   |              |                                           |
| 27                                             | Словосочетание, предложение, текст              | 1 | РЭШ. Урок 12 | Организация продуктивной коммуникации     |

|                                                     |                                                |   |              |                                              |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------|---|--------------|----------------------------------------------|
| 28                                                  | Не пером пишут – умом.<br>Тайны письма         | 1 |              | Уважение к чужому труду<br>(тексту)          |
| 29                                                  | Непридуманный рассказ<br>(сочинение)           | 1 |              | Воспитание эмпатии и<br>наблюдательности     |
| <b>Раздел «Лексикология. Фразеология» (5 часов)</b> |                                                |   |              |                                              |
| 30                                                  | Путешествие по стране<br>Лексике               | 1 | РЭШ. Урок 13 | Вовлечение в процесс обучения                |
| 31                                                  | В руках умелых слово<br>творит чудеса (тропы)  | 1 |              | Умение видеть прекрасное                     |
| 32                                                  | Выражения, которые<br>обрели крылья и вечность | 1 |              | Интерес к истории языка                      |
| 33                                                  | Фразеология. Экскурсия в<br>библиотеку         | 1 |              | Мотивация познавательной<br>деятельности     |
| 34                                                  | Итоговое занятие:<br>Искусство красноречия     | 1 |              | Развитие устной речи и<br>уверенности в себе |