

Выписка

из основной образовательной программы
основного общего образования МАОУ СОШ № 32

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Основы учебно-исследовательской и проектной
деятельности»**

для обучающихся 5 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» для 5 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа направлена на реализацию деятельностного и личностно-ориентированного подходов, формирование у обучающихся универсальных учебных действий, исследовательских умений и навыков проектной деятельности как основы учебной самостоятельности.

Общая характеристика курса

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и имеет главные цели – развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Программа курса актуальна, так как ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Основные принципы реализации: научность, доступность, добровольность, деятельностный подход, преемственность, творчество и успех.

Цель и задачи программы

Цель: формирование исследовательских умений учащихся для развития творческой личности, её самоопределения и самореализации.

Задачи:

1. Обучить планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели).

2. Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно её использовать).

3. Развивать умения анализировать (креативность и критическое мышление).

4. Развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

5. Формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана для учащихся 5 классов 17 час за курс обучения:

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Обучающиеся должны:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.

Личностные результаты

- Формирование у учащихся мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитию;
- Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания;
- Ориентирование в информационном пространстве;
- Развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль за результатом;
- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- Преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные УУД

- Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;
- Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов;
- Выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Коммуникативные УУД

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- Умение координировать свои усилия с усилиями других;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- Задавать вопросы;
- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5 класс (17 часов)

Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность (3 часа)

Тема 1.1. Что такое исследование? (1 час)

Исследовательские способности и пути их развития. Личностные качества исследователя.

Тема 1.2. Как задавать вопросы? (1 час)

Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования. Открытые и закрытые вопросы.

Тема 1.3. Как выбрать тему исследования? (1 час)

Понятие «тема исследования». Критерии выбора темы. Задания на развитие речи и аналитического мышления. Игры на развитие наблюдательности.

Раздел 2. Работа с информацией (2 часа)

Тема 2.1. Знакомство с информационными справочниками (1 час)

Справочники, энциклопедии, словари. Работа с каталогами. Научить выбирать литературу на тему.

Тема 2.2. Работа с текстом (1 час)

Смысловое чтение. Выделение главной информации. Конспектирование. Цитирование.

Раздел 3. Методы исследования (4 часа)

Тема 3.1. Наблюдение как способ выявления проблем (1 час)

Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению. Наблюдение как метод исследования.

Тема 3.2. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания (1 час)

Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

Тема 3.3. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы (1 час)

Знакомство с понятием «проблема». Техника мозгового штурма. Развивать речь, умение видеть проблему.

Тема 3.4. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (1 час)

Учить в игровой форме выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы. Понятие гипотезы.

Раздел 4. Практическая исследовательская деятельность (3 часа)

Тема 4.1. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы (1 час)

Способы выдвижения гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы. Практические упражнения.

Тема 4.2. Обоснованный выбор способа выполнения задания (1 час)

Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

Тема 4.3. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? (1 час)

Учиться строить схемы «Дерево», «Паук». Выделение ключевых слов. Создание опорных конспектов.

Раздел 5. Проектная деятельность (3 часа)

Тема 5.1. Методика проведения самостоятельных исследований (1 час)

Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово». Планирование и проведение простого исследования.

Тема 5.2. Коллективная игра-исследование (1 час)

Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём». Групповая работа.

Тема 5.3. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике (1 час)

Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

Раздел 6. Представление результатов исследования (2 часа)

Тема 6.1. Защита творческого группового проекта (2 часа)

Подготовка к защите. Публичное выступление. Ответы на вопросы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (34 часа)

№ п/п:	Тема занятия:	Кол-во часов:
1.	Что такое исследование?	1
2.	Тема занятия: Как задавать вопросы?	1
3.	Как выбрать тему исследования?	1
4.	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»	1
5.	Наблюдение как способ выявления проблем	1
6.	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	1
7.	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы	1
8.	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	1
9.	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы	1
10.	Обоснованный выбор способа выполнения задания	1
11.	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	1
12.	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	1
13.	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование	1
14.	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	1
15.	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей	1
16-17	Защита творческого группового проекта (без описания)	2
Итого:		34

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методы обучения:

- Словесные (беседа, рассказ, объяснение);
- Наглядные (демонстрация, наблюдение);

- Практические (упражнения, практические работы, эксперименты);
- Проблемные (проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод);
- Игровые (дидактические игры, ролевые игры, игры-исследования).

Формы организации деятельности:

- Фронтальная работа;
- Групповая работа;
- Парная работа;
- Индивидуальная работа;
- Практические занятия;
- Защита проектов;
- Конференции.

СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ

- Организация на занятии парно-групповой работы;
- В сотрудничестве с учителем постановка новых учебных задач;
- Преобразование практической задачи в познавательную;
- Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве;
- Осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- Учет разных мнений и интересов и обоснование собственной позиции;
- Понимание относительности мнений и подходов к решению проблемы;
- Аргументирование своей позиции и координация её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Критерии оценки исследовательской деятельности:

Критерий	Показатели
Видение проблемы	Умение выделить проблему в окружающей действительности; способность сформулировать проблему в виде вопроса
Постановка цели и задач	Четкое определение цели исследования; конкретность и достижимость поставленных задач

Выдвижение гипотезы	Логичность предположений; обоснованность гипотезы
Планирование	Наличие плана исследования; последовательность действий; реалистичность плана
Сбор информации	Разнообразие источников информации; полнота собранного материала; правильность использования информации
Анализ и обобщение	Умение выделить главное; способность сделать выводы; логичность рассуждений
Представление результатов	Четкость изложения; наглядность представления; полнота описания
Работа в группе	Активность участия; умение слушать других; способность отстаивать свою позицию; готовность к компромиссу

Формы контроля:

- Наблюдение за деятельностью учащихся;
- Анализ выполненных работ;
- Защита проектов;
- Презентация результатов исследования;
- Участие в конференциях и выставках;
- Самооценка учащихся.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Компьютерный класс с доступом в Интернет;
- Школьная библиотека;
- Мультимедийное оборудование (проектор, экран, интерактивная доска);
- Канцелярские принадлежности;
- Лабораторное оборудование для проведения экспериментов;
- Справочная литература (энциклопедии, словари, справочники);
- Видеотека;
- Фотоаппарат, видеокамера.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Алексеев, А. Г. Критическое мышление: технология развития / А. Г. Алексеев. – М.: Сентябрь, 2002.
2. Гузеев, В. В. Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения / В. В. Гузеев // Директор школы. – 1995. – № 6.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2005.
4. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении / Н. Ю. Пахомова. – М.: АРКТИ, 2005.
5. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся / И. С. Сергеев. – М.: АРКТИ, 2005.

Дополнительная литература:

1. Бычков, А. В. Метод проектов в современной школе / А. В. Бычков. – М.: Сентябрь, 2000.
2. Землянская, Е. Н. Учебные проекты младших школьников / Е. Н. Землянская // Начальная школа. – 2005. – № 9.
3. Иванов, Д. А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д. А. Иванов. – М.: Чистые пруды, 2007.
4. Кулаева, Г. М. Исследовательская деятельность учащихся / Г. М. Кулаева // Начальная школа. – 2006. – № 9.
5. Леонтович, А. В. Исследовательская деятельность учащихся / А. В. Леонтович // Школьные технологии. – 2003. – № 1.

Интернет-ресурсы:

- Федеральный портал «Российское образование» (www.edu.ru);
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru);
- Портал «Исследовательская деятельность учащихся» (www.researcher.ru);
- Сайт «Проектная деятельность в школе» (www.project.1september.ru);
- Образовательный портал «Школьный мир» (www.schoolworld.ru).

ПРИЛОЖЕНИЕ. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предлагаемый порядок действий при организации проектной работы:

1. Знакомство класса с темой.

2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.